

# **Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов и иных требований рынка труда**

**Романов Павел Иванович,  
директор научно-методического центра  
Координационного совета по области образования  
«Инженерное дело, технологии и технические науки»,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
д.т.н., профессор**

# Как учесть требования рынка труда в образовательных программах высшего образования?

Необходимо:

- ▶ определить потребности рынка труда в будущем,
- ▶ трансформировать потребности рынка труда в образовательные технологии.

# Кто сможет обеспечить учет требований рынка труда в образовательных программах?

- ▶ Работодатели?
- ▶ Ученые?
- ▶ Педагоги?
- ▶ Система взаимодействия педагогических, научных работников и работодателей!

# **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил механизм взаимодействия**

**В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения.**

*(статья 19 ФЗ)*

# Система учебно-методических объединений

- ▶ Основана в СССР в 1988 году.
  - ▶ Показала высокую эффективность в сохранении **единого образовательного пространства России** в эпоху перемен.
  - ▶ Имеет многолетний **опыт обеспечения взаимодействия между вузами и работодателями.**
- 

# **Заседание Совета при Президенте РФ по науке и образованию**

***23 июня 2014 года***

«...Есть объективный запрос на перемены в системе подготовки инженерных кадров. Меняется не только технологический, но и весь уклад жизни, меняются и представления об инженерной деятельности, растут требования к этой профессии...»

*В.В. Путин*



# **Система учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»**

- ▶ **Координационный совет на паритетной основе объединяет ректоров ведущих технических университетов и представителей крупнейших работодателей из важнейших отраслей промышленности.**
  - ▶ **Координационный совет совместно с Минобрнауки России определяет стратегию развития образования в инженерной области, координируют деятельность федеральных УМО.**
- 

# **Система учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»**

- ▶ **Федеральные УМО включают в свой состав педагогических, научных работников из всех заинтересованных инженерных вузов и представителей работодателей.**
- ▶ **Федеральные УМО организует разработку федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ.**

# Система учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Система «КС по области образования «Инженерное дело...» – 23 федеральных УМО» является эффективным инструментом:

- ▶ **формирования общего направления развития инженерного образования для инновационного развития России (КС совместно с ФУМО).**
- ▶ **учета особенностей развития направлений подготовки и специальностей для обеспечения потребностей отраслей промышленности и отдельных предприятий (ФУМО).**

# Концепция актуализированных ФГОС – ПООП

## ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- ▶ **перенос в ПООП частей ФГОС, формируемых на основе профстандартов;**
- ▶ **повышение статуса ПООП, за счет того, что часть разделов ПООП становятся обязательными для выполнения.**

# Концепция актуализированных ФГОС – ПООП

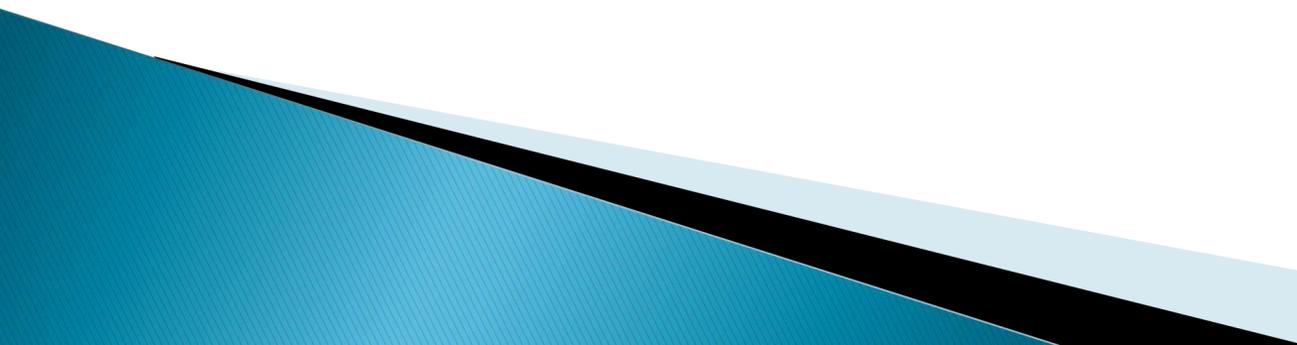
## ПОЗВОЛЯЕТ:

- ▶ **создать механизм для оперативного изменения содержания образования при изменении техники, технологий и рынка труда;**
- ▶ **повысить роль федеральных УМО (и, соответственно, университетов и представителей работодателей) в формировании содержания образования и обязательных требований;**
- ▶ **создать механизм сохранения единого образовательного пространства России, так как в обязательной части ПООП будут прописаны не только компетенции, но и индикаторы достижения компетенций.**

# Концепция актуализированных ФГОС – ПООП

**На основе Концепции ФГОС – ПООП Президиум Координационного совета по области образования «Инженерное дело...» ОБЕСПЕЧИЛ РАЗРАБОТКУ и УТВЕРДИЛ МАКЕТЫ примерных основных образовательных программ.**

# Структура ПООП

- Часть I.** Нормативное обеспечение реализации программ бакалавриата/магистратуры
  - Часть II.** Рекомендации по обеспечению реализации программ бакалавриата/магистратуры
  - Часть III.** Примеры методического обеспечения реализации программы бакалавриата/магистратуры
- 

# Проблемы

- ▶ Отсутствие нормативного закрепления нового статуса ПООП.
  - ▶ Организационные трудности в работе ФУМО по разработке ФГОС и ПООП, связанные с отсутствием централизованного финансирования и нормативного закрепления статуса «базовый университет ФУМО».
- 

# Гарантии учета требований рынка труда в образовательных программах

Эффективное взаимодействие работодателей с педагогическими и научными работниками с помощью системы советов по профессиональным квалификациям и учебно-методических объединений при разработке:

- ▶ профессиональных стандартов;
- ▶ ФГОС;
- ▶ примерных основных образовательных программ;
- ▶ основных образовательных программ вузов.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



ПОВЫШАЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ В РОССИИ

# КАТАЛОГ

УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ ВЕДУЩИХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

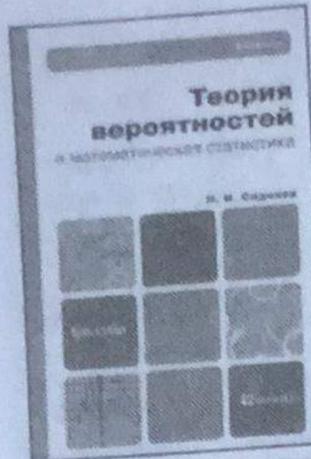


УМО ВО рекомендует

2016

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)



### ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Учебник  
Серия: Бакалавр. Академический курс  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Э. БАУМАНА  
Дисциплины: Теория вероятностей; Теория вероятностей и математическая статистика; Теория вероятностей и статистика  
Сидняев Н. И.

Гриф МО Код книги 382658 2015 г. 219 с. ISBN 978-5-9916-1379-8

УЧЕБНИК  
67  
ЗАВЕДЕНИЕ

Цена  
библиотекам  
409 руб.  
PDF-файл  
12 000 руб.  
ЭБС 1 дост.  
80 руб/год  
ЭБС безлим.  
1000—3000  
руб/год



### ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

Учебник и практикум. 2-е издание  
Серия: Бакалавр. Прикладной курс  
БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Дисциплины: Теория горения и взрыва

Тотай А. В., Казаков О. Г.  
Гриф УМО Код книги 386672 2015 г. 295 с. ISBN 978-5-9916-2904-1

УЧЕБНИК  
49  
ЗАВЕДЕНИЕ

Цена  
библиотекам  
529 руб.  
PDF-файл  
15 600 руб.  
ЭБС 1 дост.  
104 руб/год  
ЭБС безлим.  
1000—3000  
руб/год



### ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

Учебное пособие  
Серия: Бакалавр. Академический курс  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ; ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Дисциплины: Теория горения и взрыва

Кукин П. П., Юшин В. В., Емельянов С. Г.  
Гриф УМО Код книги 383174 2015 г. 435 с. ISBN 978-5-9916-2722-1

УЧЕБНИК  
93  
ЗАВЕДЕНИЕ

Цена  
библиотекам  
739 руб.  
PDF-файл  
21 750 руб.  
ЭБС 1 дост.  
145 руб/год  
ЭБС безлим.  
1000—3000  
руб/год



### ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Учебное пособие  
Серия: Университеты России  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Дисциплины: Методы и теория оптимизации; Методы оптимальных решений; Методы оптимизации; Основы методов оптимизации; Теория оптимизации  
Кочегурова Е. А.

Гриф УМО Код книги 388800 2016 г. 133 с. ISBN 978-5-9916-6302-1

Цена  
библиотекам  
349 руб.  
PDF-файл  
10 200 руб.  
ЭБС 1 дост.  
68 руб/год  
ЭБС безлим.  
1000—3000  
руб/год



### ТЕОРИЯ ИГР

УЧЕБНИК  
98  
ЗАВЕДЕНИЕ

Цена  
библиотекам



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ПРОТОКОЛ**

совещания у заместителя Министра образования и науки Российской Федерации по вопросу внесения изменений в Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования

от 19 апреля 2016 г.

Москва

№ *МК-52/05/17*

Председательствовал:

А.А. Климов

Присутствовали:

от координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

А.А. Волков

от федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования

О.В. Гаман-Голутвина, О.А. Замулин

от образовательных организаций высшего образования

П.И. Романов (Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого),  
С.Ю. Рошин (Высшая школа экономики)

от Минобрнауки России

Е.Ю. Ионкина, С.А. Потапов,  
В.С. Тимонин

1. О нормативном закреплении за учебно-методическими объединениями в системе высшего образования направления деятельности по экспертизе учебных изданий  
(Климов, Волков, Гаман-Голутвина, Замулин, Рошин, Романов, Тимонин, Потапов)

Рассмотрев вопрос о нормативном закреплении за федеральными учебно-методическими объединениями направления деятельности по экспертизе учебных изданий, р е ш и л и:

1. Подготовить проект приказа по внесению изменений в Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 505, в части закрепления за учебно-методическими объединениями в системе высшего образования направления деятельности по экспертизе учебных изданий и представить его на подпись руководству Минобрнауки России.

Ответственный – Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (А.Б. Соболев).

Срок – до 15 мая 2016 г.

2. Отметить, что наличие или отсутствие экспертизы учебных пособий в силу статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не накладывает ограничений при их использовании при реализации образовательными организациями профессиональных образовательных программ, а является элементом контроля качества таких пособий.

## II. Об обеспечении деятельности учебно-методических объединений в системе высшего образования

(Климов, Волков, Гаман-Голутвина, Замулин, Рощин, Романов, Тимонин, Потапов)

Рассмотрев вопрос об обеспечении деятельности учебно-методических объединений в системе высшего образования, р е ш и л и:

1. Подготовить проект приказа по внесению изменений в Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 505, в части закрепления за председателями учебно-методических объединений в системе высшего образования права обращаться в

организации по вопросам обеспечения деятельности учебно-методических объединений в системе высшего образования.

Ответственный – Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (А.Б. Соболев).

Срок – до 15 мая 2016 г.

Председательствовал



А.А. Климов

Протокол вела



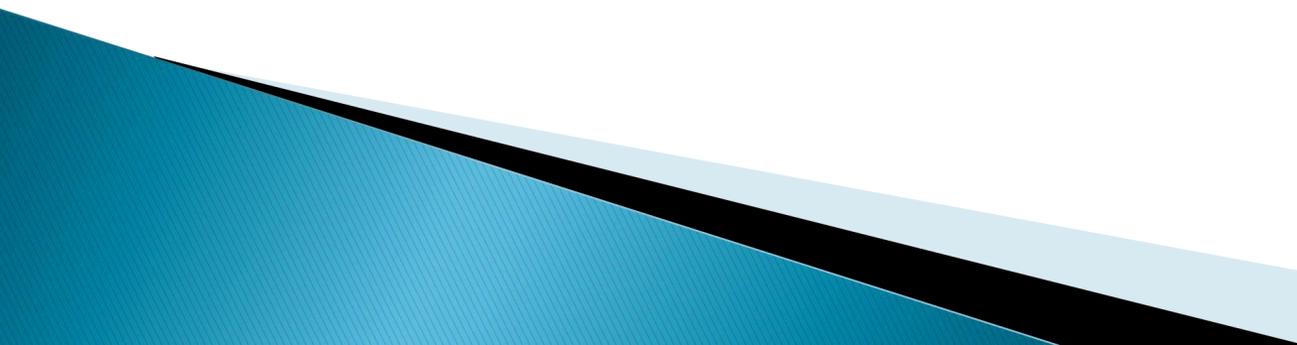
Е.Ю. Ионкина

# Контактная информация

**E-mail:** [pavelromanov-umo@yandex.ru](mailto:pavelromanov-umo@yandex.ru)

**Телефон:** +79112154182

**http:** [www.spbpu.ru](http://www.spbpu.ru)



*Приложение*

## **Макет ПООП**

**по уровню высшего образования – бакалавриат  
для области образования «Инженерное дело,  
технологии и технические науки»**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

« \_\_\_\_\_ »

**Примерная основная образовательная программа**

\_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

бакалавриат

\_\_\_\_\_

(уровень высшего образования)

Зарегистрировано в реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_<sup>1</sup>

201\_ год

Список разработчиков и экспертов ПООП

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.			
2.			
3.			

Эксперты:

№ п/п	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.			
2.			
3.			

<sup>1</sup> Название Реестра – в соответствии с Приказом МОН от 28 мая 2014 г. N 594

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В настоящей примерной основной образовательной программе используются следующие сокращения:

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
Организация	– организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки <код Наименование>;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавриата <код Наименование>;
программа бакалавриата	– основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки <код Наименование>;
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
СПК	– Совет по профессиональным квалификациям;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата.

□

## ЧАСТЬ I. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

### ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

#### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Примерная основная образовательная программа предназначена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки бакалавриата <код Наименование>.

1.2. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования.

1.3. При разработке программы бакалавриата требования к результатам освоения программы Организация, в части профессиональных компетенций, формирует на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

Организация самостоятельно осуществляет выбор соответствующих профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов (при наличии) из перечня профессиональных стандартов, представленного в ФГОС ВО и Приложении к настоящей ПООП, а также реестра профессиональных стандартов, размещенного в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)).

При этом из каждого выбранного профессионального стандарта Организация вправе выбрать одну или несколько ОТФ, полностью или частично, в соответствии с установленным для ОТФ квалификационным уровнем<sup>2</sup>, закрепленными в ОТФ требованиями к образованию и обучению.

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и с учетом настоящей ПООП, за исключением программ бакалавриата, указанных в пункте 1.5 настоящей ПООП.

1.5. Программы бакалавриата реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные органы), разрабатываются и утверждаются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации.

1.6. Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.<sup>3</sup>

1.7. При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При этом рекомендуется, чтобы доля трудоемкости дисциплины, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, не превышала 30<sup>4</sup> процентов от общего объема Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация программы бакалавриата осуществляется как самостоятельно, так и посредством сетевой формы ее реализации.

<sup>3</sup> Перечень форм обучения устанавливает ФГОС ВО.

<sup>4</sup> Значение определяет разработчик ПООП.

1.9. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации.

1.10. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.11. Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.12. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, определяются Организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктами 1.10 и 1.11.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, вне зависимости от формы обучения не может составлять более 80 з.е.

1.13.<sup>5</sup> Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– \_\_\_\_\_;

<sup>5</sup> Данный пункт заполняется в соответствии с ФГОС ВО.

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.14. При разработке программы бакалавриата Организация может устанавливать направленность (профиль) программы бакалавриата путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.15. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по программе бакалавриата устанавливаются Организацией с учетом рекомендаций п.5.1 настоящей ПООП.

1.16.<sup>6</sup> Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

2.2. Перечень компетенций, а также индикаторы (показатели) их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной (базовой) части, представлены в п.п. 3.2, 3.3 настоящей ПООП и являются обязательными для всех программ в рамках данного направления подготовки.

2.3. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков, <u>з.е.</u>
Блок 1	Дисциплины (модули), в т.ч.: базовая часть	не менее 160 не менее 81 <sup>7</sup>
Блок 2	Практика, в т.ч.: базовая часть	не менее 20 не менее 9 <sup>8</sup>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

2.4. Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части программы бакалавриата Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части программы бакалавриата Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

2.6. Блок 2 «Практика» реализуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования

<sup>6</sup> Пункт включается в ПООП, если он включен в ФГОС ВО.

<sup>7</sup> Значение определяет разработчик ПООП.

<sup>8</sup> Значение определяет разработчик ПООП.

и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г. регистрационный № 40168).

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

2.8. В случае, если обучающийся имеет среднее профессиональное образование, или высшее образование, или дополнительное образование и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования, или образовательной программе высшего образования, или дополнительной образовательной программе, Организация в соответствии с локальным нормативным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации осуществляет переаттестацию и (или) перезачет полностью или частично его результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам.

2.9. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору.

2.10. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.11.<sup>9</sup> Реализация части (частей) программы бакалавриата и государственной итоговой аттестации, содержащих научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю, и в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа, и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области экспортного контроля.

<sup>9</sup> Пункт включается в ПООП, если он включен в ФГОС ВО.

2.12. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», при освоении программы бакалавриата должно составлять:

по очной форме обучения не менее 60<sup>10</sup> процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока;

по очно-заочной форме обучения не менее 40<sup>11</sup> процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока;

по заочной форме обучения не менее 20<sup>12</sup> процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

2.13. Достижение запланированных результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) осуществляется Организацией путем сочетания занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы, а также иных видов учебных занятий обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям).

Количество часов, выделенных Организацией на проведение указанных видов учебных занятий, определяется Организацией с учетом примерного учебного плана (п. 7.1 Части II настоящей ПООП).

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата	Индикаторы <sup>13</sup> (показатели) достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	

<sup>10</sup> Значение определяет ФГОС ВО.

<sup>11</sup> Значение определяет ФГОС ВО.

<sup>12</sup> Значение определяет ФГОС ВО.

<sup>13</sup> Разрабатываются Минобрнауки России.

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

**Комментарий разработчику ПООП:**

Под индикаторами (показателями) достижения компетенций понимаются знания, умения и владения (навыки), приобретаемые в процессе формирования компетенций.

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
ОПК-1.	
ОПК-2.	
...	
ОПК-N.	

3.4. Перечень профессиональных компетенций выпускника программы бакалавриата Организация устанавливает самостоятельно, исходя из направленности (профиля) программы (при наличии), с учетом п.6.1 настоящей ПООП, на основе содержания обобщенных трудовых функций (полностью или частично в зависимости от установленных в профессиональном стандарте требований к образованию и обучению) из соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), выбранных в соответствии с п. 1.3 ФГОС ВО, а также, при необходимости, на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения

консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки, иных источников.

3.5. Совокупность всех универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций выпускника, установленных Организацией для программы бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области (сфере) профессиональной деятельности, установленной в соответствии с п.1.14 ФГОС ВО.

3.6. Организация планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обязательной (базовой) части программы бакалавриата в соответствии с пунктом 2.2 ФГОС ВО и требуемыми результатами освоения программы бакалавриата.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам вариативной части, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения программы бакалавриата, Организация планирует самостоятельно.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также всех профессиональных компетенций, установленных Организацией самостоятельно с учетом рекомендаций п. 6.1 Части II настоящей ПООП.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой (зданиями, помещениями,

оборудованием и т.п.), обеспечивающей реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации, включающей одну или несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243). Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927).

4.2.3. В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.2.4. В случае реализации программы бакалавриата в иных организациях или иных структурных подразделениях Организации требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех типов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению определяются в п. 8.1, 8.2 Части II настоящей ПООП.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать знания, умения и навыки, предусмотренные программой бакалавриата.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению при необходимости).

4.3.3. Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на одного обучающегося.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

4.4.2. Квалификация научно-педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

4.4.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, должна составлять не менее 70<sup>14</sup> процентов.

4.4.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников Организации должна быть не менее 65<sup>15</sup> процентов.

4.4.5. Доля работников (научно-педагогические работники, а также лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора) Организации (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей иных организаций и их работников, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10<sup>16</sup> процентов.

4.4.6. Доля лиц (в приведенных к целочисленным значениям ставок), привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, не должна превышать в общем количестве лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, 30<sup>17</sup> процентов.

*Комментарий разработчику ПООП:*

*В ПООП могут быть установлены дополнительные требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.*

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

<sup>14</sup> Значение устанавливается разработчиком ПООП.

<sup>15</sup> Значение устанавливается разработчиком ПООП.

<sup>16</sup> Значение определяет ФГОС ВО.

<sup>17</sup> Значение устанавливается разработчиком ПООП.

## ЧАСТЬ II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

### У. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТИПОВ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

5.1. Типы задач профессиональной деятельности определяются с учетом формулировок видов профессиональной деятельности, выделенных в действующих ФГОС ВО. При этом необходимо придерживаться следующих универсальных формулировок для обозначения общих для многих сфер деятельности типов задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Иные типы задач (при наличии) могут иметь произвольные формулировки. При этом рекомендуется использовать одинаковую терминологию для обозначения сходных типов задач в рамках одной укрупненной группы направлений и специальностей подготовки.

5.2. Перечень задач профессиональной деятельности, структурированный по типам задач, приведен в таблице 2 настоящей ПООП и может уточняться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в ОПОП.

Если разработчик ОПОП считает необходимым уточнить содержание таблицы 1, то рекомендуется выполнить следующие действия.

Для определения задач профессиональной деятельности рекомендуется на основе анализа ПС с использованием данных таблицы 1, а также иных источников (в том числе – при необходимости и с учетом современного развития системы подготовки по направлению – образовательных стандартов предыдущих поколений и более ранних редакций ГОС ВПО (для ОКСО), ФГОС ВПО), заполнить рабочие таблицы 2 – 5.

При определении задач ПД на основе анализа ПС, соотнесенных с направлением (специальностью) подготовки (таблица 2) для конкретного типа задач ПД отбираются

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата.

4.6.1. Качество программы бакалавриата определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки (на добровольной основе).

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении ежегодной внутренней оценки качества программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

4.6.3. Внешняя оценка качества программы бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в т.ч. зарубежными организациями либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда как специалистам соответствующего профиля.

только соответствующие ему ПС, из которых в таблицу 2 вносятся код и наименование ПС, наименование вида ПД, основная цель вида ПД, а также обобщенные трудовые и трудовые функции (таблица 1), соответствующие характеризующему типу задач ПД.

На основе сведений рабочих таблиц, а также результатов анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП в рамках данного направления подготовки, заполняется таблица 6.

На этапе отнесения задач ПД к тому или иному типу ПД для учета позиции работодателей целесообразно привлекать представителей СПК. Перечень СПК, представителей которых желательно привлекать на данном этапе, определяется на основе анализа сведений о сопряжении ПС и ФГОС ВО.

Таблица 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

Таблица 2

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа профессиональных стандартов

Наименование вида ПД	Код и наименование ПС	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности или область знания	Задачи ПД
Тип задач ПД _____						

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ГОС ВПО (при необходимости)

Специальности ОКСО	Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)	Задачи ПД (в соответствии с описанием области ПД)	Объекты ПД (или области знания)	Задачи ПД (в соответствии с описанием основных видов ПД)

Таблица 4

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВПО (при необходимости)

Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)	Задачи ПД (на основе описания области ПД)	Объекты ПД (или области знания)	Задачи ПД (на основе описания основных видов ПД)

Таблица 5

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО

Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)	Задачи ПД (на основе описания области ПД)	Объекты ПД (или области знания)	Задачи ПД (на основе описания основных видов ПД)

Таблица 6

Определение задач профессиональной деятельности выпускников

Область ПД (по Реестру Минтруда)	Типы задач ПД	Задачи ПД	Объекты ПД (или области знания)

## К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены ФГОС ВО и пп. 3.2, 3.3 настоящей ПОП.

Профессиональные компетенции могут формироваться для отдельных направленностей (профилей) образовательных программ, ориентированных на отдельные совокупности объектов ПД (или областей знания).

Для каждой направленности (профиля) образовательной программы формируется таблица 7<sup>18</sup>, в которой на основе выделенных задач и объектов ПД (или областей знания) (таблица 6) формулируются профессиональные компетенции.

Таблица 7

## Профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Объект или область знания (при необходимости)	Задачи ПД
Тип задач ПД _____		

На этапе формулирования профессиональных компетенций важно учитывать, к выполнению какой части ОТФ может быть подготовлен выпускник. При этом следует руководствоваться вариантами, представленными в таблице 8.

Вариант готовности выпускника к выполнению ОТФ		
№ п/п	Вариант готовности выпускника к выполнению ОТФ	Обобщенные критерии выделения элементов ОТФ, для выполнения которых необходимо соблюдение дополнительных требований к уровню образования и обучения, помимо наличия высшего образования, комментарии
1.	К выполнению части ОТФ выпускник ОПОП готов после обучения на программе дополнительного профессионального образования, либо подтверждения квалификации путем прохождения квалификационного тестирования	Трудовые функции, связанные с узкой спецификой деятельности, с работой со специфическим оборудованием, специфика выполнения трудовых функций и трудовых действий связана с частыми изменениями (обновлениями) процессов и технологий, которые нецелесообразно учитывать при обучении на основных образовательных программах высшего образования
2.	Для выполнения части ОТФ, помимо наличия высшего образования, необходимо обучение на программах дополнительного профессионального образования и наличие опыта работы	Вышеперечисленные критерии, а также трудовые функции, трудовые действия, связанные с повышенной ответственностью, сложными и потенциально опасными технологическими процессами, к выполнению которых невозможно полноценно подготовить в рамках ОПОП, в том числе в ходе предусмотренных ОПОП практик
3.	В рамках ОПОП возможно осуществить подготовку выпускника к выполнению ОТФ (при этом может быть установлено требование о прохождении короткой практики на предприятии, подтверждении квалификации)	Компетенции, формируемые в рамках обучения по ОПОП в рамках ФГОС ВО, позволяют, в частности, осуществлять профессиональную деятельность по конкретным ОТФ в нескольких сопряженных ПС. Требования к дополнительной практике на предприятии (например, в связи со спецификой конкретного оборудования) или о входном тестировании перед трудоустройством, устанавливаются в требованиях к образованию и обучению для ОТФ непосредственно в ПС.
4.	В рамках ОПОП (прежде всего, программы прикладной направленности) формируется конкретная квалификация	ОПОП в рамках ФГОС формируются в соответствии с требованиями (по заказу) конкретного работодателя с учетом конкретных ОТФ ПС. В таком случае возможно сопряжение ФГОС с несколькими ПС, а ОПОП может соотноситься с конкретными ОТФ.

Наряду с формированием профессиональных компетенций на основе выбранных ОТФ из ПС, а также в случае, когда ПС отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник,

<sup>18</sup> Таблица 7 может быть заполнена разработчиком ПОП.

Организация вправе сформировать профессиональные компетенции на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП соответствующей направленности (профиля) в рамках направления (специальности) подготовки.

Перечень профессиональных компетенций, структурированный по типам задач ПД для каждой направленности (профиля) образовательной программы, включается в соответствующий раздел ОПОП.

6.2. Для каждой профессиональной компетенции с учетом основной цели вида ПД и требований к трудовым функциям из ПС (при наличии), а также иных оснований, использованных для выделения видов ПД (консультации с СПК (при наличии), работодателями и пр.), Организация определяет индикаторы достижения компетенции (таблица 9).

Таблица 9

Индикаторы достижения компетенций			
Код и наименование общепрофессиональной или профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции

## VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### БАКАЛАВРИАТА

7.1. Примерный учебный план представлен в таблице 10.



	Выпускная квалификационная работа													
	Государственный экзамен													
	<b>ВСЕГО</b>													

в том числе<sup>19</sup>:

**Направленность (профиль) 1**

<i><b>Б1.Д(М).В.Н1</b></i>	<i>Вариативная часть Блока 1</i>													
<i>Б1.Д(М).В.Н1.1</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) 1</i>													
<i>Б1.Д(М).В.Н1.2</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) 2</i>													
...	...													
<i><b>Б2.П.В.Н1</b></i>	<i>Вариативная часть Блока 2</i>													
<i>Б2.П.В.Н1.С</i>	<i>Наименование практики 1</i>													
<i>Б2.П.В.Н1.В</i>	<i>Наименование практики 2</i>													
...	...													

...

**Направленность (профиль) К**

<i><b>Б1.Д(М).В.НК</b></i>	<i>Вариативная часть Блока 1</i>													
<i>Б1.Д(М).В.НК.1</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) 1</i>													
<i>Б1.Д(М).В.НК.2</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) 2</i>													
...	...													
<i><b>Б2.П.В.НК</b></i>	<i>Вариативная часть Блока 2</i>													
<i>Б2.П.В.НК.С</i>	<i>Наименование</i>													

<sup>19</sup> Наличие последующих строк таблицы определяется разработчиком ПООП.



7.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей)	Объем, з.е.
Б1_Д(М).Б.1		
Б1_Д(М).Б.2		
...		

**Разъяснения разработчику ПООП**

В подразделе 7.3. приводятся примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей), которые включают в себя:

- индекс и наименование учебной дисциплины (модуля);
- объем учебной дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения, соотношенных с индикаторами достижения компетенций;
- краткое содержание учебной дисциплины (модуля).

7.4. Примерные рабочие программы практик представлены в таблице 13.

Таблица 13

Примерные рабочие программы практик

Индекс	Наименование и краткое содержание практики	Объем, з.е.
Б1_П.Б.1		
Б1_П.Б.2		
...		

**Разъяснения разработчику ПООП**

В подразделе 7.4. приводятся примерные рабочие программы практик, которые включают в себя:

- индекс и наименование практики;
- объем практики;
- перечень планируемых результатов обучения, соотношенных с индикаторами достижения компетенций;
- краткое содержание практики.

7.5. Рекомендации по разработке примерной рабочей программы государственной итоговой аттестации.

**Разъяснения разработчику ПООП**

В подразделе 7.5. разработчик ПООП должен дать рекомендации:

- по составу компетенций, оценку сформированности которых целесообразно вынести на государственную итоговую аттестацию;
- по структуре и примерному содержанию государственной итоговой аттестации.

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

8.1. Рекомендации по учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

---



---



---

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

---



---



---

8.2. Рекомендации по материально-техническому обеспечению программы бакалавриата.

---



---



---

8.3. Рекомендации по финансовому обеспечению программы бакалавриата<sup>20</sup>.

---



---



---

<sup>20</sup> Данный пункт разработчик ПООП заполняет в соответствии с рекомендациями МОН России.

*Разъяснения разработчику ПООП*

*В этом разделе размещаются примеры реализации программ бакалавриата, так называемые «лучшие практики».*

*На первом этапе разработчики ПООП включают в нее образцы примерных рабочих программ учебных дисциплин (модулей) из базовой части ОПОП (минимум одну программу дисциплины (модуля) и одну программу практики).*

*В перспективе (позднее) ФУМО должно сформировать банк примерных программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в ПООП.*

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки <код Наименование><sup>21</sup>



№ д/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации

<sup>21</sup> Таблица заполняется разработчиком ПООП в соответствии с ФГОС ВО.