

СИСТЕМА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



**Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева**



ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева»



**Сасовское
имени Героя Советского
Союза Тарана Г.А.
лётное училище гражданской
авиации(Филиал)**



**Ульяновский институт
гражданской авиации
имени Главного
маршала авиации
Б. П. Бугаева**



**Краснокутское
лётное училище
гражданской авиации
(Филиал)**



**Омский
летно-технический колледж
гражданской авиации
имени А.В.
Ляпидевского(Филиал)**



Высшее образование

Факультет подготовки авиационных специалистов



Организация аэропортовой деятельности

65 курсантов

Обеспечение авиационной безопасности

220 курсантов



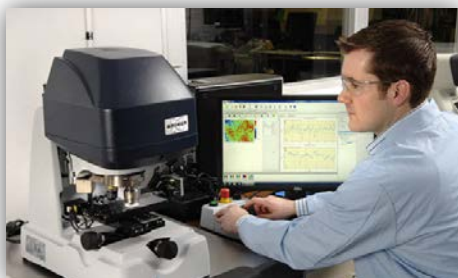
**Поисковое и аварийно-спасательное
обеспечение полетов воздушных судов**

170 курсантов



**Авиатопливное обеспечение воздушных
перевозок и авиационных работ**

370 курсантов



**Безопасность технологических процессов и
производств**

180 курсантов



**Управление качеством в производственно-
технологических системах**

110 курсантов



Тренажеры воздушных судов ФГБОУ ВО УИ ГА (и филиалов)



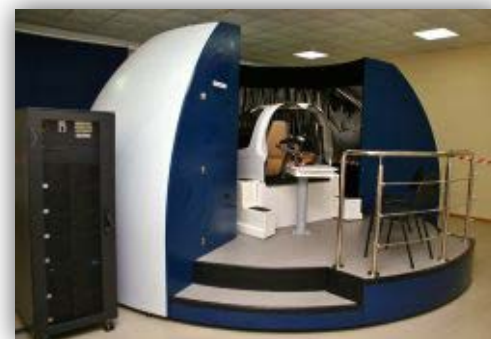
Комплексные тренажеры:

- FFS SSJ 100
- FFS TU 204
- ИЛ 76ТД
- Як 42
- Як 40
- Ан -24(26)
- FFS A 320 CL
- 2 FFS B737NG
- 3 KTC L- 410



Процедурные тренажеры:

- 1 КТВ Ми-171
- 1 КТВ Ми-8Т
- 8 NPT II DA40 NG
- 2 FNPT II DA42
- 4 FNPT II DA42NG
- 2 M/FTD A320CL
- 3 M/FTD B737NG
- 2 FNPT II AS 350 B2
- 5 FNPT II C172S
- 2 FTD 1 Bell 407





Аэродромный комплекс УИ ГА и филиалов



Базовый аэродром «Ульяновск (Баратаевка)»

- бетонная полоса
- грунтовая полоса
- Сертифицированные аэродромные службы
- полигон Центра ПС и АБ
- участок практического обучения



Полевой аэродром «Солдатская Ташла»

- ГВПП, ИВПП
- Оборудован модульно командно-диспетчерским пунктом
- Оборудован радиотехническими средствами



Базовый аэродром СЛУ ГА

- ГВПП, ИВПП
- Оборудован модульно командно-диспетчерским пунктом
- Оборудован радиотехническими средствами

Базовый аэродром ККЛУ ГА

- ГВПП
- Оборудован модульно командно-диспетчерским пунктом
- Оборудован радиотехническими средствами



Парк воздушных судов ФГБОУ ВО УИ ГА

179 однодвигательных ВС
35 многодвигательных ВС





Смешанное обучение

Термин «смешанное (гибридное) обучение» введено Бонком и Гремом в книге «Справочник смешанного обучения», где описали официальную программу обучения, в которой студент учится в аудитории и через Интернет (30%-70%) с некоторыми элементами студенческого контроля над временем, местом, маршрутом и темпом обучения.

Смешенное обучение включает три компонента:

- дистанционное обучение (Distance Learning);**
- обучение в аудитории (Face-To-Face Learning);**
- сетевое обучение (Online Learning).**



Достоинства смешанного обучения

- возможность преподавателям и слушателям перераспределить и/или комбинировать ресурсы: время, объем и место проведения различных видов деятельности;**
- способствует получению одновременно более разнообразного опыта: аудиторного, индивидуальной, групповой и полевой работы;**
- возможность сбора данных и кастомизация (детализация, накопление, дифференциация) знаний и оценок по разным видам деятельности.**



«Идеальное» смешанное обучение

- а) пройти входное тестирование и/или собеседование, которое определило бы путь, каким вы склонны и предпочитаете учиться;**
- б) взять эту информацию и обсудить ее с личным консультантом(ами);**
- в) выбрать способы личностного развития, удовлетворяющие вашим действительным потребностям в обучении;**
- г) самостоятельно обучаться в удобное время, в комфортном месте и условиях, чтобы удовлетворить эти потребности;**
- д) выбрать нужные дисциплины, способы и формы их изучения, чтобы построить ваши собственные личные базы знаний и навыков;**
- е) работать индивидуально и с коллегами, решая образовательные задачи;**
- ж) отслеживать свои собственные учебные достижения и создавать на их основе личное портфолио;**
- з) получать индивидуальные консультации, исходя из собственных образовательных потребностей.**



Авторам наиболее близко понимание смешанного обучения как сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, когда используются специальные информационные технологии, а именно: компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы; при этом учебный процесс представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.





Внедрение смешанного обучения

Предполагает решение следующих задач:

- 1. Осуществление образовательной деятельности по месту нахождения вуза независимо от места нахождения обучающихся;**
- 2. Доведение до участников образовательного процесса информации о реализации образовательных программ с применением электронного обучения;**
- 3. Обеспечение соответствующего применяемым технологиям уровня профессорско-преподавательского состава;**



Внедрение смешанного обучения

Предполагает решение следующих задач:

- 4. Создание условий** для функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе среды Moodle;
- 5. Обеспечение идентификации личности** обучающегося; определение порядка оказания учебно-методической помощи обучающимся;
- 6. Определение соотношения объема занятий**, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимися; допускает отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.



В качестве интерактивного средства смешанного обучения нами используются обучающие элементы в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

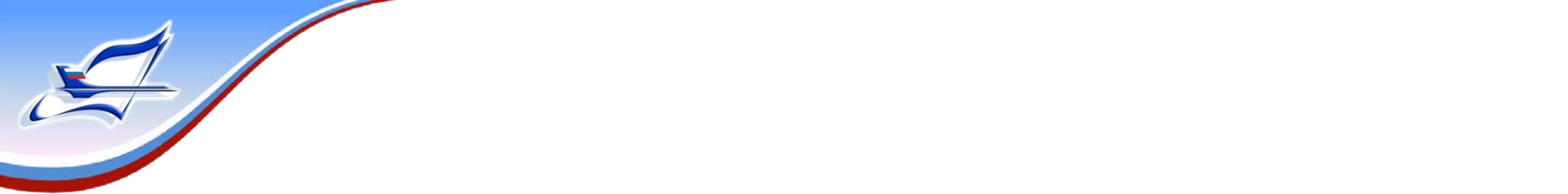
Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязняющих веществ

Демонстрация опытов

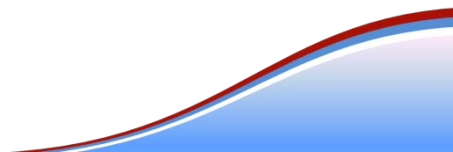
**Очистка загрязненного воздуха
с помощью адсорбера
с активированным углем**

**Включить воздушный насос
и не выключать его до полного
(ориентировочно 2-3 мин.)
испарения загрязняющего вещества**





Обучающиеся вне аудитории с использованием учебно-методического пособия, включающего описание лабораторной работы и программного продукта, подробно знакомятся не только с теоретической частью работы, но и виртуально прорабатывают этапы предстоящего лабораторного практикума. А затем в аудитории проводят эксперимент на реальной установке. Такой подход к организации учебного процесса позволяет увеличить долю самостоятельной работы обучаемых, а роль преподавателя сводится, скорее, к наблюдателю за ходом проведения эксперимента, и практически исключается роль транслятора информации на этапах проведения работы.





Спасибо за внимание!

