



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

О разработке примерных основных образовательных программ (ПООП)

**Боровков Алексей Иванович,
ученый секретарь Координационного совета
по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»,
проректор по перспективным проектам
Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого**

Из текста ФГОС3++:

3.8. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Координационным советом по области

образования «Инженерное дело,

технологии и технические науки»

(протокол от _____ 2017 г. № 1)

МАКЕТ

примерной основной образовательной программы по

уровням высшего образования:

бакалавриат, магистратура и специалитет

2017 г.



НОВАЯ СТРУКТУРА ПЕРЕЧНЯ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ

Области Образования	УГНС	НПиС
Математические и естественные науки	6	50
Инженерное дело, технологии и технические науки	23	245
Здравоохранение и медицинские науки	5	113
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2	30
Науки об обществе	7	66
Образование и педагогические науки	1	11
Гуманитарные науки	5	34
Искусство и культура	6	94
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	2	21

«Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе».

«На усмотрение ФУМО индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию».

Приказ Минобрнауки от 28.05.2014 г. № 594

**«Об утверждении порядка разработки
примерных основных образовательных
программ, проведения их экспертизы и
ведения реестра примерных основных
образовательных программ»**



5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1.Д(М).Б.1		
Б1.Д(М).Б.2		
...		
Б1.П.Б.1		
Б1.П.Б.2		
...		

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Комментарий. Формат представления – на усмотрение ФУМО.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Комментарий. Заполняется на усмотрение ФУМО.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Комментарий. Примерные условия реализации образовательных программ должны содержать примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (возможно, путем отсылки к соответствующим разделу ФГОС ВО и методике расчета Минобрнауки России).

Остальные компоненты на усмотрение ФУМО могут содержать ссылку на ФГОС ВО или рекомендации по созданию условий реализации образовательных программ (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение образовательной программы).

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комментарий. Формат представления – на усмотрение ФУМО.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!