

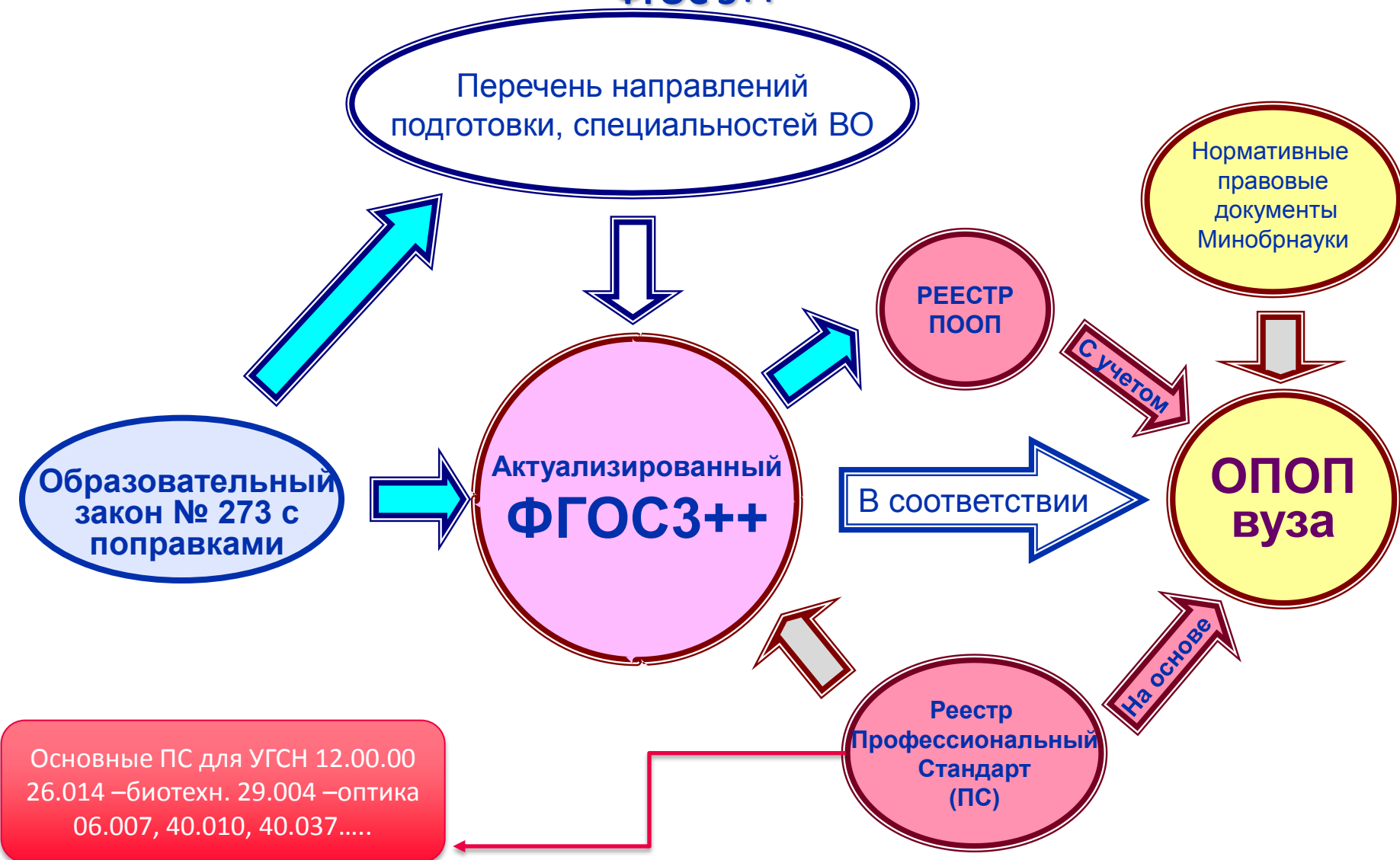
УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

**Федеральное УМО по УГСН 12.00.00 Фотоника,
приборостроение, оптические и биотехнические системы и
технологии**

Особенности перехода образовательной деятельности вузов на ФГОС3++

**А.А. Шехонин,
Председатель федерального
УМО по УГСН 12.00.00**

Нормативная организация образовательной деятельности вузов на основе ФГОС 3++





Внешние вызовы – сближение высшего образования и сферы труда

Задачи практико-ориентированного образования

- приоритетная ориентация образовательных программ на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, актуальным и перспективным потребностям развития рынков труда, предприятий, работодателей;**
- обеспечение устойчивого трудоустройства выпускников в соответствии с полученным профилем и уровнем высшего образования;**
- сокращение продолжительности адаптационного периода и профессионального роста выпускников в реальной деятельности.**

Внешние вызовы

Сближение сферы труда и высшего образования в условиях становления НСК

Высшее образование

ФГОС ВО



ПООП



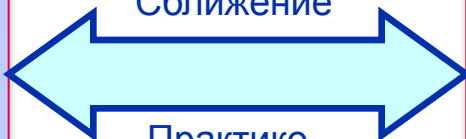
ОПОП

ГИА



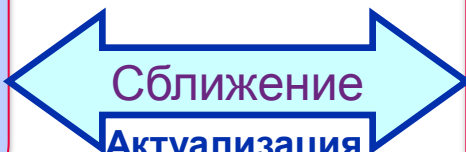
Квалификация
(академическая)

Сближение



Практико-ориентированное образование

Сближение



Актуализация
ФГОС ВО
ПООП

Сфера труда.

Национальная
система квалификации

ПС

Рамки квалификаций

Наименования
квалификаций

ПЭ (НОК)



Квалификация
(профессиональная)



Эволюция ФГОС ВО

ФГОС 4 (3+++)? Внешние вызовы

Цифровая экономика
Укрупнение НПС

Назначение ФГОС

- единство
- преемственность
- вариативность
- качество

Требования ФГОС

- результаты образования
- структура ОП
- реализация ОП

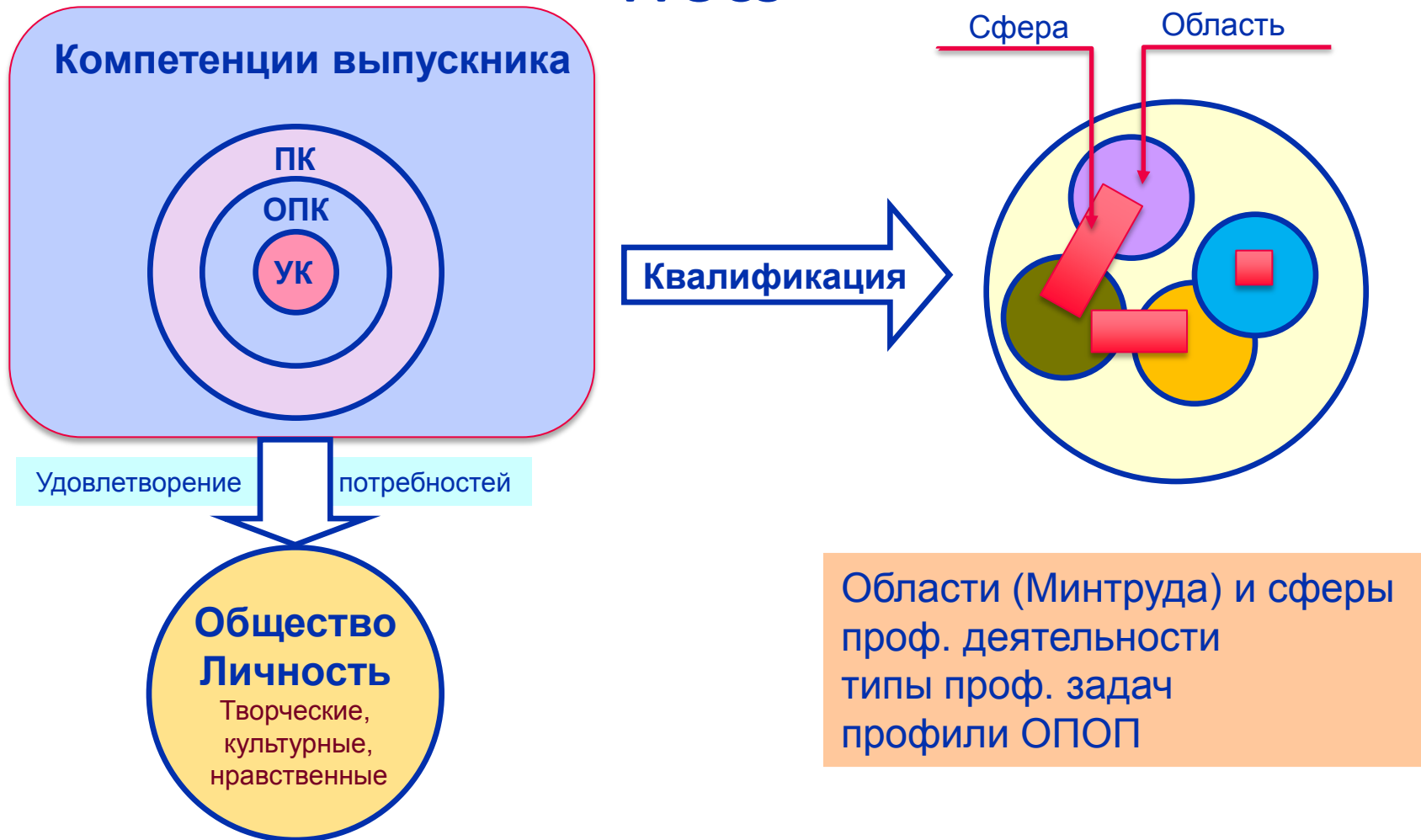




Основные отличия ФГОС3++

- ✓ Исключение из ФГОС3++ объектов, видов и задач профессиональной деятельности, вводится ссылка на **области и сферы** профессиональной деятельности выпускников, а также **типы задач и задачи** профессиональной деятельности
- ✓ Перечень **ПК выпускника и их индикаторов достижения**, устанавливаются ПООП (при необходимости) либо разрабатываются **вузом самостоятельно** с учетом ПООП, ПС и запросов работодателей, тенденций развития профессиональной деятельности
- ✓ Вводятся **индикаторы достижения компетенций** выпускника УК, ОПК (ПООП), ПК (ПООП или вуз)
- ✓ Исключаются типы ОПОП - **академический, прикладной**
- ✓ Унифицируются **универсальные** (вместо общекультурных) компетенции по уровням образования
- ✓ Вводится новый подраздел - Требования к обеспечению **оценки качества** образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Цель подготовки специалистов для ОПОП на основе ФГОСЗ++

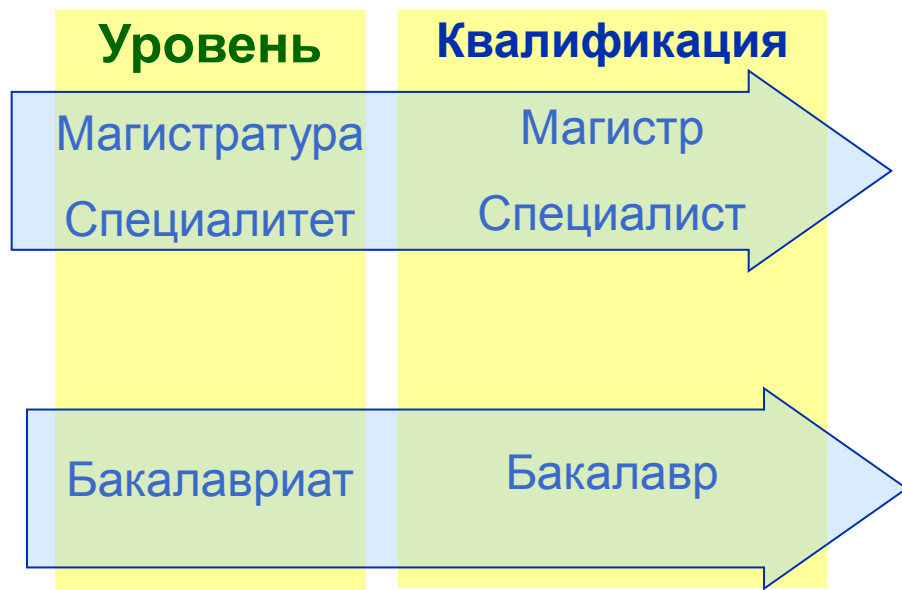


Квалификационно-топологическая связь

Совет при президенте РФ по науке и образованию 23.06.2014 г.

Высшее инженерное образование

Сфера инженерного
труда



Уровень	Квалификация
7 → 8	Системный инженер
7 → 8	Инженер исследователь
7 → 8	Предприниматель, Организатор
6	инженер конструктор
6	инженер технолог
5 - 6	линейный инженер

Прием КЦП (очн.) 2018-19 годы: бак. – 250 (120- и) тыс., маг. -115 (60- и) тыс., спец. – 70 (29-и) тыс. чел.

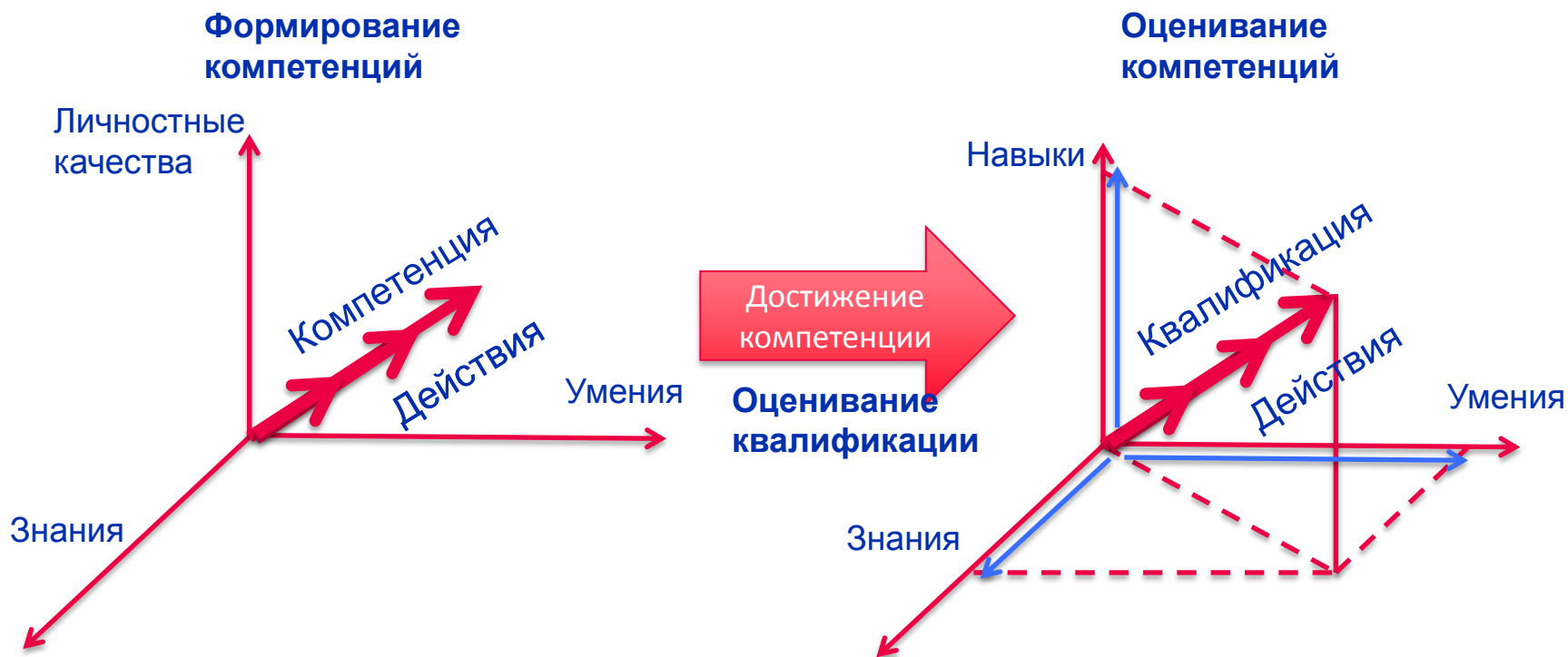


Формирование ПК для ОПОП вузов

(обязательные либо рекомендуемые ПООП, самостоятельно)

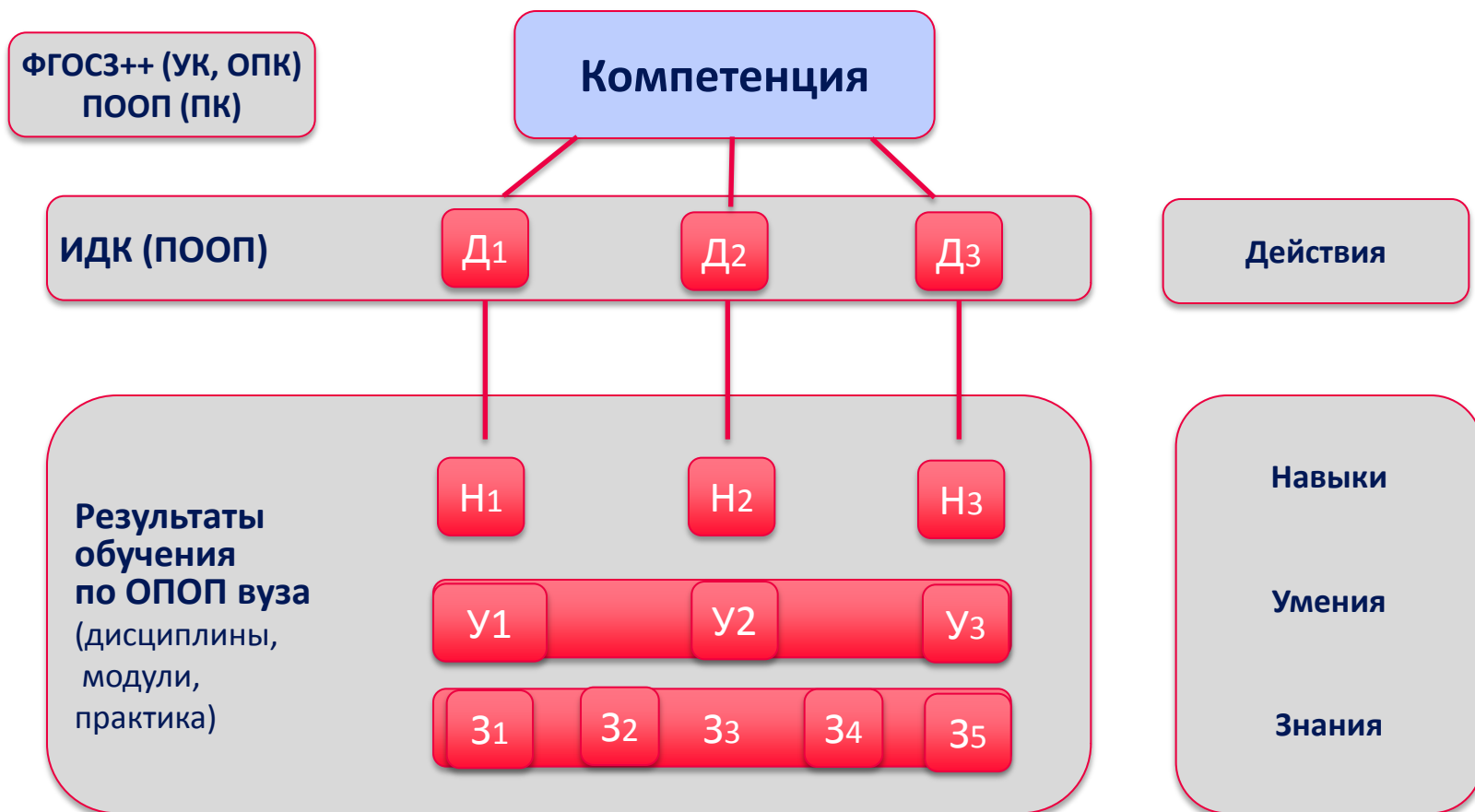


Индикаторы достижения компетенций



ИДК - обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Индикаторы достижения компетенций



Универсальные компетенции ФГОС3++

ОК → УК

Социально-личностные качества

- ☐ - Межкультурные
- ☐ - БЖД
- ☐ - Физ. развитие
- ☐ - Культурное
- ☐ - Нравственное
- ☐ - Духовное



Надпрофессиональные (ключевые) компетенции Soft skills

- ☐ - Системное инженерное мышление
- ☐ - Реализация проектов
- ☐ - Самоорганизация, самоконтроль
- ☐ - Работа в команде. Лидерство
- ☐ - Коммуникация



CDIO, EUR-ACE



УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

Спасибо за внимание!

Шехонин
Александр Александрович

Санкт-Петербург, 2018