

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

*Председатель
федерального учебно-методического объединения
«Техносферная безопасность и природообустройство»*

Девисилов Владимир Аркадьевич

umo-tbp@mail.ru, devisilov@bmstu.ru, devisil@mail.ru

10 октября 2017 г., с. Дивноморское, ССОК ДГТУ «Радуга»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» включает:

**20.03.01 Техносферная безопасность
(бакалавриат)**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование
(бакалавриат)**

**20.04.01 Техносферная безопасность
(магистратура)**

**20.04.02 Природообустройство и водопользование
(магистратура)**

20.05.01 Пожарная безопасность (специалитет)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН) 20.00.00 – «Техносферная безопасность и природообустройство» реализуют

203 вуза и 45 филиалов вузов.

2. Прием на обучение по образовательным программам УГСН 20.

13946 чел.,

выпуск

10396 чел.

В настоящее время контингент обучающихся составляет **52041 чел.**

(1,18% от общего количества обучающихся в высшей школе),

из которых 66,4% бюджет и 33,6 % внебюджет

Значительный вклад в становление образования в области безопасности, защиты окружающей среды и природообустройства внесли учебно-методические советы в области

Техносферной безопасности Природообустройства,

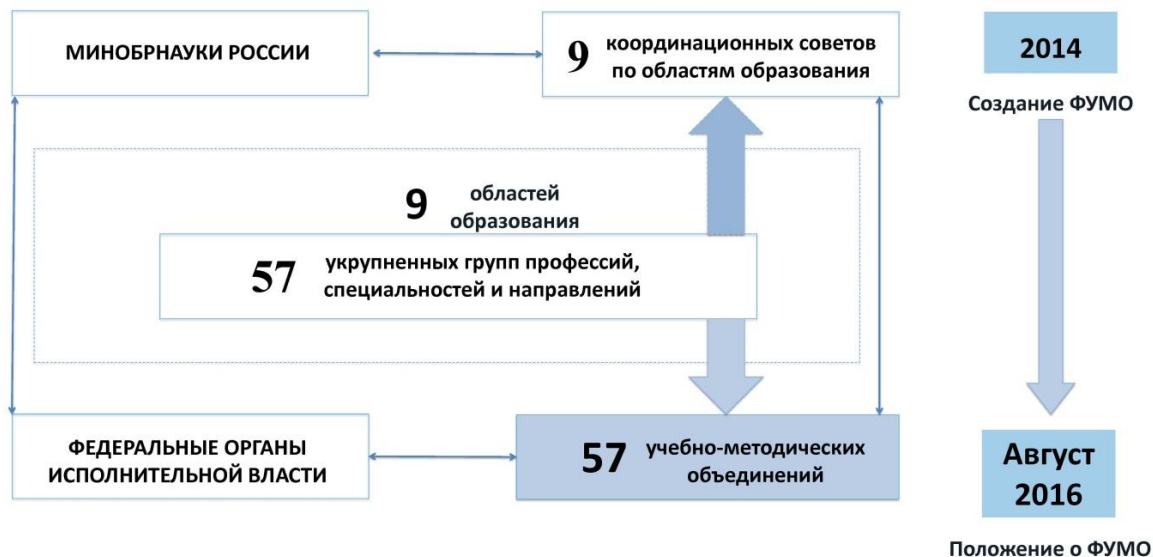
которые в 2015 г. решением Минобрнауки России были объединены в одно федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) «Техносферная безопасность и природообустройство».

Именно членами УМО были разработаны образовательные стандарты всех поколений и внедрены в образовательную практику новые направления и специальности в области безопасности, защиты окружающей среды и природопользования.

Деятельность ФУМО осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством Положением (**Приказ Минобрнауки России № 1074 от 19.08.2016 г.**), базирующемся на Типовом Положении о ФУМО (**Приказ Минобрнауки России № 505 от 18.05.2015 г.**).

Председатели ФУМО утверждены Министром образования и науки **26 июня 2015 № Д2-16/05вн.**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



С 1 ИЮЛЯ 2016 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 02.05.2015 №122-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВО ФГОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

**Отраслевые советы по
квалификациям Национального
совета по профессиональным
квалификациям**

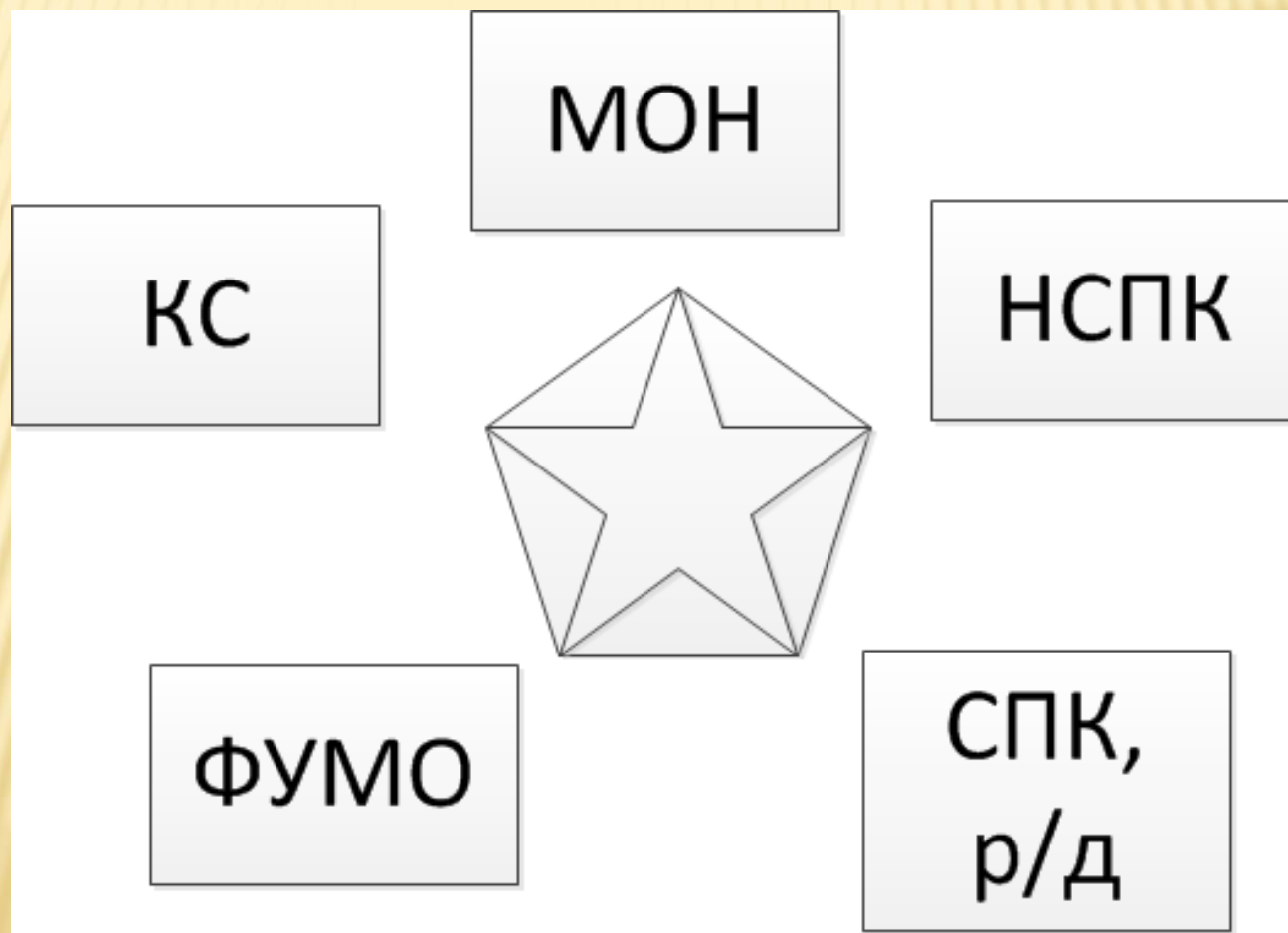
57 федеральных УМО

*Регламент взаимодействия
участников процесса разработки*

**Работодатели
и их объединения**

*и актуализации ФГОС профессионального образования в соответствии
с принимаемыми профессиональными стандартами утвержден Минобрнауки России и Национальным советом при
Президенте РФ по профессиональным квалификациям*

Структура учебно-методического обеспечения системы высшего образования



Проблемы актуализации ФГОС и создания ПООП, методы решения

1

ФГОС – множество ПС

ПС из разных областей
профессиональной деятельности
(например 200301 - 12 ПС,
200401 - 11 ПС)



Проведение серьезной
аналитической работы для
определения профессиональных
компетенций

2

ФГОС – отсутствие ПС



прогноз перспектив развития
профессии, анализ
востребованных компетенций на
рынке труда

Взаимодействие с работодателями

3

ФУМО - СПК



выстраивание системы взаимодействия
МОН-НСПК-КС-ФУМО-СПК

4. Разработка индикаторов компетенций – универсальных, общепрофессиональных, профессиональных.



Представить индикаторы в виде знаний, умений, навыков

5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) и обеспечение их сопряжения с квалификационными оценочными средствами (КОС).



Взаимодействие с СПК и квалификационными комиссиями

6. Определение базовых направленностей (профилей) бакалавриата, объектов, областей деятельности и профессиональных компетенций



Аналитическая работа по анализу потребностей рынка труда и требуемых компетенций на данный момент и на перспективу

Что сделано

1. Разработаны актуализированные ФГОСЫ по двум направлениям и специальности
2. Получены положительные заключения от ведущих работодателей по всем ФГОСам 3++
3. Получены заключения от ряда СПК – положительные и с рядом доработок. ФГОСы доработаны и сейчас идет согласование с СПК.
4. Определены и согласованы ФУМО базовые направленности (профили) бакалавриата и разработчики содержательной части. Разработан предварительные проект содержательной части. Предлагается за основу взять ПрООП 2011 г., в которой определены проф. компетенции уч. план профилей.
5. В целом определена структура ПООП, намечен срок ее разработки - 30.11.2017 г. Используются структуры макетов ПООП, предложенных Минобрнауки и КС.

В проекты всех x актуализированных ФГОС ВО (ФГОС 3++) были внесены следующие изменения относительно действующих ФГОС 3+::

- введен перечень утвержденных профессиональных стандартов, сопряженных с ФГОС 3++ по конкретному направлению и уровню подготовки в рамках УГНС 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»;
- исключено деление программ бакалавриата на прикладной и академический;
- исключены перечни видов и задач профессиональной деятельности (в дальнейшем они будут помещены в Примерную основную образовательную программу);
- исключены профессиональные компетенции (в дальнейшем они будут представлены в Примерной основной образовательной программе);
- - исключены требования к трудоемкости базовой и вариативной частей образовательной программы;
- унифицированы универсальные компетенции (по каждому уровню образования),
- унифицированы общепрофессиональные компетенции (по каждому направлению в рамках УГСП 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»);
- введены требования к обеспечению качества подготовки выпускников.

ФГОС: обязательные требования к структуре основных образовательных программ, их объёму, условиям реализации, результатам освоения

Примерные основные образовательные программы (ПООП): рекомендуемые объем и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Формируются на основе ФГОС

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП): конкретные параметры – направленность (профиль), объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Формируются на основе ФГОС с учётом примерных программ.

